|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Девиантология  К.М.01.02 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 37.03.01 Психология (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.002** | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
| **03.008** | | ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.б.н., доцент Князева Наталья Николаевна  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Девиантология» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.01.02 «Девиантология».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Девиантология» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-2**  **Способен к осуществлению психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-2.2 знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи |
| ПК-2.3 уметь планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации |
| ПК-2.5 владеть навыками осуществления психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи |
| ПК-4.2 знать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы |
| ПК-4.3 уметь разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы |
| ПК-4.4 уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |
| ПК-4.5 владеть навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | |
| Дисциплина К.М.01.02 «Девиантология» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Психология в сфере образования" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология. | | | | | |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Организация психологической службы в школе  Практикум по организации и проведению психологического тренинга  Практикум по психологии общения  Конфликтология и медиация | Производственная практика 2 (производственная практика в профильных организациях)  Профессиональное консультирование  Психологическое сопровождение лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации | | | | ПК-2, ПК-4 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 72 | |
| *Лекций* | | | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 10 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 44 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 36 | |
| Контроль | | | | 0 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты 5 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  | |  |  | |  |
| Введение в девиантологию | | Лек | 5 | | 2 |
| Психологические механизмы девиаций в поведении личности | | Лек | 5 | | 2 |
| Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков | | Лек | 5 | | 2 |
| Противоправное (делинквентное)поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте | | Лек | 5 | | 2 |
| Основы превентивной психологии | | Лек | 5 | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков | Лек | 5 | 2 |
| Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков. | Лек | 5 | 2 |
| Виктимология и девиантная виктимность личности | Лек | 5 | 2 |
| Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в  поведении личности | Лек | 5 | 2 |
| Основы превентивной психологии | Пр | 5 | 2 |
| Профилактика и психологическая коррекция девиантного поведения | Пр | 5 | 4 |
| Диагностика отклоняющегося поведения | Пр | 5 | 4 |
|  | СР | 5 | 36 |
| Введение в девиантологию | Сем | 5 | 2 |
| Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения | Сем | 5 | 2 |
| Психология агрессивного поведения | Сем | 5 | 6 |
| Противоправное (делинквентное)поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте | Сем | 5 | 6 |
| Основы превентивной психологии | Сем | 5 | 6 |
| Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения  детей и подростков | Сем | 5 | 6 |
| Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков. | Сем | 5 | 4 |
| Виктимология и девиантная виктимность личности | Сем | 5 | 6 |
| Диагностика, профилактика и психологическая коррекция  отклоняющегося поведения личности | Сем | 5 | 6 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской | | | |

|  |
| --- |
| Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Введение в девиантологию** |
| Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние  социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая  ситуация, традиции, мода; социальные группы - учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная |

|  |
| --- |
| среда- семья и личности родителей,друзья,другие значимые люди).  Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности). |
| **Психологические механизмы девиаций в поведении личности** |
| Экзистенционально - гуманистический подход к девиантному поведению: концепция  Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А.Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна. Отклоняющееся поведение как результат  научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж.Вольпе, Г.Айзенк), социально- когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус). |
| **Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков** |
| Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения:  возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенциирующие  агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности;  семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной  агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с  изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей  мести, садистическая агрессия). |
| **Противоправное (делинквентное)поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте** |
| Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема  классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков- правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы  антисоциальной личности. |
| **Основы превентивной психологии** |
| Превентивная психология: предмет, специфика, область применения. Отклоняющееся  поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Междисциплинарный подход в исследованиях социализации. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации. Нарушения социализации, прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.  Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и  практике. Типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые  признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально  дезадаптированных подростков.  Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.  Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.  Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных |

|  |
| --- |
| подростковых групп. |
| **Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков** |
| Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая  характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с  объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели  зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм  отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия.  Химическая зависимость: клинический и психо-социальный аспекты. Пищевая зависимость:невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития  нарушенного пищевого поведения.  Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию  алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков.  Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.  Последствия зависимых форм поведения.  Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и  компьютерной зависимости у младших школьников и подростков. Любовь к телесериалам  как разновидность зависимости. Религиозное деструктивное поведение.  Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения. |
| **Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.** |
| Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины  самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения:  суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия.  Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопато- логическая, психологическая, социальная (социологическая). Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.  Особенности суицидального поведения детей и подростков.  Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.  Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска. |
| **Виктимология и девиантная виктимность личности** |
| Сущность и сравнительный анализ понятий: виктимность, виктимизация,виктимология. Основные индикаторы девиантной виктимизации личности. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. |
| **Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в**  **поведении личности** |
| Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение  системы профилактики девиантного поведения.  Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия. |
| **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
| **Основы превентивной психологии** |
| 1. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.  2. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях  группы риска.  3. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.  4. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.  5. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп |
| **Профилактика и психологическая коррекция девиантного поведения** |
| 1. Психодиагностические тесты и их применение в работе с девиантными детьми и подростками.  2. Особенности подбора психодиагностических методик с учетом возраста, половой принадлежности и культурных особенностей девиантных детей и подростков.  3. Психодиагностика детей и подростков с ОВЗ. |
| **Диагностика отклоняющегося поведения** |
| 1. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.  2. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях  группы риска.  3. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.  4. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.  5. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп. |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Введение в девиантологию** |
| 1. Психологическая сущность понятия «девиантное» поведение.  2. Существенные признаки девиантного поведения.  3. Основные подходы к классификации девиантного поведения.  4. Психологическая типология девиантного поведения (у разных авторов).  5. Анализ факторов, детерминирующих девиантное поведение. |
| **Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения** |
| 1. Гуманистический подход.  2. Психодинамический подход.  3. Поведенческий подход.  4. Сравнительный анализ понимания механизмов девиантного поведения в разных  подходах.  5. Психологические составляющие (структура) отклоняющегося поведения личности. |
| **Психология агрессивного поведения** |
| 1. Психологическая сущность агрессивного поведения.  2. Соотношение понятий: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение.  3. Характеристики агрессии.  4. Основные теории агрессии.  5. Факторы формирования агрессивного поведения личности. Причины детской агрессивности.  7. Особенности агрессивного поведения детей.  8. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми.  9. Причины подростковой агрессивности.  10. Особенности агрессивного поведения подростков.  11. Коррекция агрессивного поведения подростков.  12. Сравнительный анализ характеристик агрессивного поведения младших школьников и подростков. |

|  |
| --- |
| **Противоправное (делинквентное)поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте** |
| 1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.  2. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.  3. Условия формирования делинквентного поведения.  4. Виды групп подростков-правонарушителей.  5. Противоправная мотивация.  6. Антисоциальная личность.  7. Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма.  8. Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.  9. Психодиагностика делинквентного поведения.  10. Стратегия социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении. |
| **Основы превентивной психологии** |
| 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.  2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.  3.Междисциплинарный подход в исследованиях социализации.  4. Нарушения социализации, прямые и косвенные десоциализирующие влияния.  5. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.  6. Типология детско-подростковой дезадаптации.  7. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.  8. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. |
| **Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения**  **детей и подростков** |
| 1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в  соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.  2. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни,  симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).  3. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие  развитию зависимых форм поведения.  4. Понятие со-зависимости, ее последствия.  5. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.  6. Особенности алкогольной зависимости у подростков.  7. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических,  поведенческих и когнитивных явлений).  8. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.  9. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).  10. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы  развития нарушенного пищевого поведения.  11. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и  компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.  12 Характеристика основных видов социально приемлемых форм зависимого поведения.  13 Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды. |
| **Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.** |
| 1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности  суицидального поведения.  2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные  проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).  3. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А.  Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида |

|  |
| --- |
| (по  Дюркгейму).  4. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.  5. Психологическая концепция формирования суицидального поведения.  6. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.  7. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и  интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.  8. Превентивные аспекты суицидального поведения |
| **Виктимология и девиантная виктимность личности** |
| 1 Виктимология как наука о жертве преступлений.  2 Соотношение понятий: виктимогенность, виктимность, виктимизация, виктимология.  3 Индикаторы девиантной виктимности.  4 Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме  совершения преступления, социальные последствия.  5 Возрастные периоды возможной периодизации личности  6 Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска  7 Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка.  8 Основные направления виктимологической профилактики |
| **Диагностика, профилактика и психологическая коррекция**  **отклоняющегося поведения личности** |
| 1. Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения.  2. Основы вторичной и третичной профилактики девиантного поведенияю  3. Виды психологической помощи при различных формах отклоняющегося поведения  4. Цели и принципы поведенческой коррекции.  5. Методы коррекции эмоциональных состояний.  8. Методы саморегуляции.  9. Когнитивное переструктурирование.  10. Методы угашения нежелательного поведения.  11. Методы формирования позитивного поведения. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Девиантология» / Князева Наталья Николаевна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Девиантология / Колесникова Г. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 175 с . - ISBN: 978-5-534-07380-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/434684> | |
| 2. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / Минин А. Я., Краев О. Ю., Минин А. Я.. - Москва: Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN: 978-5-9907452-6-1. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Девиантология: социология суицидального поведения / Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н.. - Москва: Юрайт, 2019. - 333 с . - ISBN: 978-5-534-08313-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/442303> | |
| 2. Теории девиантного поведения / Комлев Ю. Ю.. - Санкт-Петербург: Казанский юридический институт МВД России, Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. - 222 с. - ISBN: 978-5-901593-35-6. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86495.html> | |
| 3. Профилактика социальных отклонений (превентология) / Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфёнов Ю. А.. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. - ISBN: 978-5-98187-865-7. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22988.html> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». | |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** | |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень | |

|  |
| --- |
| требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional |

|  |
| --- |
| • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, |

|  |
| --- |
| расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: лаборатория учебных средств массовой информации, оснащение которой составляют: Столы, стулья Ноутбук, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru,](http://www.biblio-online.ru,) аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: веб- камеры, фото- и видеоаппаратура, осветительные приборы, микшер-пульт. |